

Предложения по утилизации твердых отходов.

1. **Региональная администрация:** провинция Цзянсу, КНР.

2. **Докладчик:** Цзин Шухиан, Шан Цингъян, средняя школа Ху Лонг г. Куидон.

3. **Причина проведения данного вида работ:**

Каждый человек является производителем мусора, становится жертвой мусора и должен соответственно уметь управлять мусором. Каждый человек должен уметь классифицировать мусор, наклониться и подобрать мусор, перед тем как выбросить бумагу, банку, бутылку, «уметь превратить их в ресурсы, на благо достояния, украшения, здоровья, науки». Это – наша основная идея при выполнении практической классификации мусора.

4. **Тезисы доклада:**

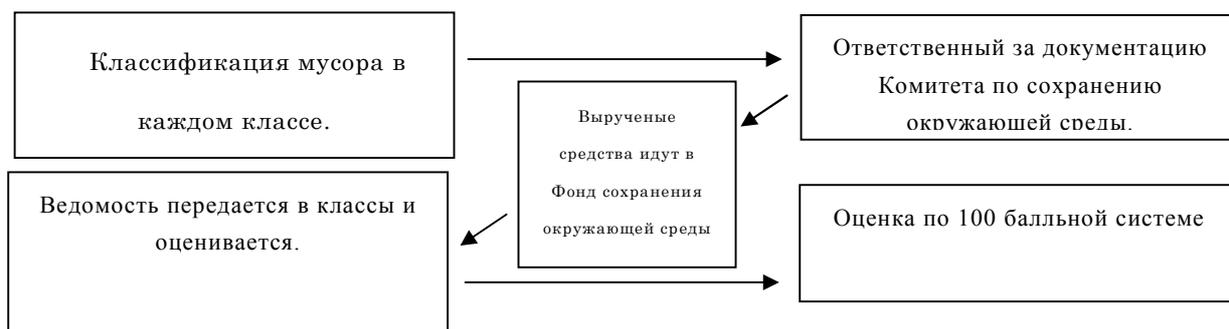
(1) Особенности классификации мусора.

В углу класса мы выделили место для отдельного сбора бумаги, пластиковых бутылок, банок, использованных батареек и мусора, не подлежащего переработке. По ходу осуществления такого сбора от ребят было получено несколько предложений, которые мы осуществили на практике.

1. Сбор мусора лучше осуществлять не в выбрасываемые полиэтиленовые пакеты, а в текстильные мешки или в пластиковые контейнеры многократного использования.
2. Для сбора бумажного мусора использовать коробку из-под Кока-Колы. Этот небольшой совет мы взяли на вооружение на почте. На коробку можно наклеить различные экологические схемы, лозунги, пропагандируя таким образом защиту окружающей среды. Очень просто и эффективно.
3. Для сбора использованных батареек сделать полностью закрытый контейнер. Для этого мы использовали ящик из-под картошки. Он очень прочный и красивой формы, а также не занимает много места и пригоден к рециклированию. Через сбор, классификацию и повторное использование мусора количество мусора в школе было уменьшено, капитализировано, циркуляризировано, благодаря чему нам удалось приблизиться к состоянию «Безотходная школа».

(2) Процесс классификации мусора.

На схеме показан процесс сбора и классификации мусора:



(3) Механизм регулирования «Безотходной школы».

Управление осуществлялось независимо школьным Комитетом сохранения окружающей среды, который разработал ряд оригинальных механизмов управления охраной окружающей среды. Это также является отличительной особенностью экологического образования в моей школе.

1. Механизм проведения предварительных работ.

Наука дает людям знания, а стандартизация помогает неукоснительно соблюдать правила. Комитетом сохранения окружающей среды, путем учреждения «Руководства защиты окружающей среды средней школы Ху Лонг, были приняты стандарты, система реализации и поощрения проекта «Безотходная школа».

2. Механизм системы управления охраной окружающей среды.

Механизм управления процессом, механизм управления циклом, механизм контроля, механизм оценки классификации, механизм присвоения звания "зеленый класс".

- Механизм управления процессом: рядом с «Уголком сохранения окружающей среды» 2 дежурных учеников – основные ответственные, второй ответственный – член Комитета быта, староста класса – третий ответственный. Соблюдая правила все разделяют ответственность, все связаны между собой, четко распределены обязанности.
- Механизм управления циклом: управление циклом «проверка – информация – повторная проверка – ревизия – повторная информация». Это сделано в целях устранения психологии администраторов «только теперь» и «только здесь», а также, чтобы сделать администрирование более эффективным в течение длительного времени. Нравоучений стараются избегать и выполнять работу эффективно и по существу. Администратор и администрируемый равны в правах и обязанностях, и все стремятся к взаимопониманию и взаимоподдержке.
- Механизм контроля: после реализации механизма управления процессом и укрепления механизма управления циклом, организуется специальный орган контроля проекта "Безотходная школа", который выполняет функции контроля по защите окружающей среды, осматривает каждый угол классов и школы.
- Механизм присвоения звания "зеленый класс": присваивается на основе оценки по показателям вырученной суммы за классификацию и сбор мусора, деятельность в области экологии, количеству похвальных грамот, полученных от администраторов. Это прекрасный и очень эффективный способ поощрения.
- Механизм оценки классификации: сбор выброшенных батареек, бумаги итп оценивается системой баллов – 1 батарейка от 1 человека – 1 балл, 10 кг бумаги – 10 баллов, все данные заносятся в оценочную ведомость

«зеленого класса». Очень хорошая мотивация, сразу повышает результативность.

- Механизм 100 баллов: объединение общешкольного механизма 100 балльной оценки класса и механизма присвоения звания "зеленый класс", достигается эффект единения школьного самоуправления и руководства школы.

3. Интеграционная система охраны окружающей среды.

Поддерживается и поощряется сбор учениками даже 1 листа бумаги, 1 банки, 1 пластиковой бутылки, 1 батарейки.

4. Механизм сбора средств.

На средства, заработанные с помощью отдельного сбора мусора был организован Фонд сохранения окружающей среды средней школы Ху Лонг, за период с 2000г по май 2005г всего было собрано 25 000 юаней. На эти средства были закуплены художественные панно, которые украсили внешний вид школы, электрические машинки для стирания со школьной доски, благодаря которым в классах стало чище, саженцы молодых деревьев, оказана помощь детям из малоимущих семей. Ю принимавших активное участие в экологических мероприятиях, проведены работы по озеленению, претворен в жизнь лозунг «уметь превратить мусор в ресурсы, на благо достояния, украшения, здоровья, науки». Трудная проблема "результат бесполезен, если школа классифицирует мусор, а общество не классифицирует", была решена.